

РОЛЬ ПРОФЕССУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

П.Н. Смирнов, доктор ветеринарных наук, профессор

В.Л. Петухов, доктор биологических наук, профессор

Г.А. Ноздрин, доктор биологических наук, профессор

Новосибирский государственный аграрный университет

E-mail: smirnov.271@mail.ru

Ключевые слова: профессорское сообщество, биологический компьютер, файлы, нейроны, интеллект, профессионализм.

Реферат. Рассматриваются информационные возможности коры больших полушарий головного мозга человека, его способность размещать значительное количество «файлов», которые могут быть использованы в любых отраслях профессиональной деятельности. Одновременно с этим рассматриваются интеллектуальные, профессиональные и специальные знания, характеризующие деятельность отдельных субъектов и уровень их профессиональной деятельности. Особое значение авторы отводят профессорскому составу. Считается, что наиболее продуктивный возраст в образовательном процессе – начиная с 60 лет, поэтому цена творческого коллектива будет соизмерима с таким показателем, как количественный состав профессуры (её относительная доля).

THE ROLE OF PROFESSORS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

P.N. Smirnov, Doctor of Veterinary Sciences, Professor

V.L. Petukhov, Doctor of Biological Sciences, Professor

G.A. Nozdrin, Doctor of Biological Sciences, Professor

Novosibirsk State Agrarian University

Keywords: academic community, biological computer, files, neurons, intellect, professionalism.

Abstract. The information capabilities of the human cerebral cortex and its ability to place a significant number of “files” that can be used in any field of professional activity are considered. At the same time, an intellectual, professional and unique knowledge that characterises the actions of individual subjects and the level of their professional training are considered. The authors attach particular importance to the academic staff. It is believed that the most productive age in the educational process is 60 years old, so the price of a creative team will be commensurate with such an indicator as the quantitative composition of the professorship (its relative share).

Пытаясь разобраться в причинах отсева студентов из НГАУ, особенно в начальный период образования, рассмотрим некоторые из них. Начнем с основ. На наш взгляд, в образовательном учреждении не должно быть двоечников при условии, что, во-первых, студенту нравится выбранное направление, и, во-вторых, в образовательном процессе участвуют талантливые преподаватели, в том числе профессора, каждый из которых накопил значительное количество интересных и полезных по данной специальности знаний. Исключение могут составлять случаи, когда студент, ставя перед собой цель лишь получение диплома о высшем образовании, использует минимальные затраты умственной энергии, зачастую отсиживает, а нередко и пропускает занятия, накапливая многочисленные «долги» по изучаемым предметам, и со скрипом заканчивает бакалавриат. Бывает, однако, что 90 % студентов сдают экзамены на «хорошо» и «отлично». Но если даже 10 % лекционного материала откладывается в коре больших полушарий головного мозга в виде специфических файлов, то мы считаем, что преподаватель уже должен быть благодарен за это. Когда-нибудь в том или ином случае будущий специалист будет готов профессионально поделиться этими знаниями.

В чем же роль профессуры в образовательном процессе? Прежде всего, известно, что «файлы» закладываются в биологическом компьютере (головном мозге) наиболее активно в возрасте после 60 лет, когда открывается второе полушарие головного мозга, появляется возможность получения дополнительной, очень ценной в практическом отношении, информации. Поэтому неслучайно в большинстве стран, в том числе африканских, возраст президентов от 60 лет и старше.

В одной из статей мы писали о доцентах как движущей силе в образовательном учреждении. Теперь мы хотим отдать честь профессорскому сообществу университета как источнику практической и теоретической информации, которой даже в классических учебниках нет. Более того, в учебниках она нередко бывает политизированной, однобокой, не содержащей доказательных материалов.

Известно, что в коре больших полушарий головного мозга заложено более 2 млрд нейронов. Такого объема информации нет даже в межпланетных кораблях, отправляемых на Луну, Венеру, Марс. Таким образом, наличие в образовательном учреждении профессорских кадров по отдельным направлениям образования и науки представляется очень важной стратегической задачей руководителей таких учреждений.

Теперь поговорим о профессионализме. В любой работе профессионализм стоит на первом месте, он оттачивается годами. Из чего же он складывается? Читая лекции по той или иной теме, в местах, заслуживающих особого внимания с профессиональной точки зрения будущих специалистов, мы просим их на полях своих конспектов поставить значок NB!, что в переводе с латинского означает «обрати внимание!».

Почему, например, к одному доктору пациенты стоят в очередь, а к другому ее нет. На наш взгляд, дело не только в таланте – талант тоже нужно развивать. Вот тут-то и надо вернуться к биологическому компьютеру. Оба доктора окончили один вуз, слушали лекции одних и тех же педагогов, пользовались одной и той же клиникой, но к одному доктору на прием очередь, а к другому ее нет.

Студент, накопивший приличное количество «файлов» за время учёбы в институте, будет наиболее востребован как специалист. Активно внедряя в практику полученные знания, проявляя при этом такие человеческие качества как смелость, решительность, практические навыки, он с первых же дней своей производственной деятельности заслуживает уважения и высокой оценки. А если добавить еще и уважительное отношение к людям, то такие доктора бывают наиболее востребованы.

Говоря о профессионализме, нельзя не коснуться интеллекта.

На наш взгляд, интеллект – это совокупность направленной чистоты, примерного поведения, разносторонних знаний, умения логически мыслить, обладание высокой способностью к рассудочной деятельности, чувством обратной связи, умением слушать и быть услышанным, обладание необходимым запасом знаний в своей области занятий, искусством лекторского мастерства, знанием языков, любовью к Родине, интеллигентностью, полной самоотдачей во всем.

Это идеальный интеллект, к которому надо стремиться.

В этой связи интеллект включает: интеллект трудового коллектива, социальный, интеллект в науке и образовании, интеллект куратора, интеллект воспитателей.

Интеллект исключает хамское поведение, сквернословие, обман, лицемерие, плагиат, зависть, неделикатное отношение к коллегам, корысть, нетактичное поведение в обществе в целом.

Итак, потенциал любого образовательного учреждения можно поднять очень существенно, если каждый представитель профессорско-преподавательского состава, прежде всего, задумается над своим интеллектом, глубоко проникнется, озадачится его ростом.

По сути дела, потенциал образовательного учреждения будет зависеть от уровня интеллекта каждого преподавателя (от ассистента до профессора), отсюда и будет формироваться авторитет Alma mater в студенческой среде, среди вузов субъектов федерации и за его пределами. При этом, однако, следует помнить, что всем студентам и преподавателям образовательного

учреждения должно быть комфортно трудиться и учиться, а для этого каждый член коллектива должен вложить хотя бы частичку своего неформального участия.

Итак, профессионализм складывается из специальных знаний, получаемых студентом в период образовательного процесса, количества файлов, заложенных в кору больших полушарий головного мозга, причем все это должно быть подкреплено высоким уровнем интеллекта во всех сферах жизни, в том числе в образовании.

Прежде чем коснуться роли профессуры в образовательном процессе, проведем краткий экскурс в историю профессуры. Профессор – это высшее ученое звание СССР (с 1934 г.) и Российской Федерации (с 1991 г.), присваиваемое наиболее квалифицированным преподавателям и научным работникам высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений, ведущим самостоятельные курсы и руководящим научно-исследовательской работой.

Ученое звание профессора в России (для имеющих аттестат профессора) является пожизненным. Инстанциями, присваивающими профессорское звание, выступают Минобрнауки России, а в некоторых случаях государственные академии наук.

Слово «профессор», помимо ученого звания, также используется для обозначения преподавательской должности в вузе, при этом, хотя профессорские должности существуют во всем мире, понятийное разграничение «профессор – звание» – «профессор – должность» принято только в России и некоторых постсоветских государствах.

Таким образом, звание профессора, присваиваемое Минобрнауки, обязывает обладать высокой эрудицией, всесторонними знаниями, высоким интеллектом, искусством лекторского мастерства, гуманным отношением к студентам, способностью прощать ошибки и недостатки обучающихся, и наконец, быть методически грамотным и полезным в образовательном учреждении, оставаться всегда талантливым воспитателем и грамотным педагогом.

Чем выше интеллект профессуры, тем выше качество подготовки кадров для общества. В этой связи задача руководителей в образовательном учреждении – сохранять кадры профессоров, создавать все условия, чтобы они могли доносить полезную информацию до студентов, сочетая подачу специальных знаний с примерами из практики и личного опыта, формировать прорывные направления в области педагогики, науки и внедрения передовых приемов производства, подавать пример проявления лучших профессиональных и человеческих качеств окружающим.

В заключение из всего сказанного следует сделать некоторые обобщения и выводы: профессорское сообщество – это самоорганизующееся профессорское собрание, целью создания которого является:

- 1) периодический обмен информацией по вопросам достижений вузовской науки и образования;
- 2) организация выставок результатов в области науки, достижений в области разработки наукоемких технологий;
- 3) организация тематических семинаров, круглых столов, практических семинаров для руководителей и специалистов сельхозпредприятий и индивидуальных предпринимателей;
- 4) подведение итогов подготовки кадров высшей квалификации кандидатов и докторов наук;
- 5) периодические отчеты на заседаниях ученых советов вуза о работе профессорского собрания;
- 6) подготовка и аттестация молодых, наиболее талантливых ученых к званию профессора;
- 7) взаимодействие с администрацией вуза по вопросам улучшения и повышения качества научно-исследовательской работы и образования.

В настоящее время в Новосибирском государственном аграрном университете трудится 62 профессора, в том числе 159 совместителей. Наибольшее число профессоров работает в составе биолого-технологического факультета. По всей вероятности, неслучайно по итогам учебного года данный факультет занимает первые места среди других факультетов. Меньшим числом профессоров «отличаются» Инженерный институт и Институт ветеринарной медицины и биотехнологий. Как явствует из содержания данной статьи, в качестве критерия при оценке

уровня образования и науки может служить число членов профессорского сообщества (профессуры) на том или ином факультете вуза.

В заключение можно сказать, что для повышения потенциала подготовки кадров и достижения науки следует более жестко подходить к использованию КПД ученых, в особенности профессорского сообщества.