

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

<sup>1</sup>П.Н. Смирнов, доктор ветеринарных наук, профессор

<sup>1</sup>О.Ю. Леденева, кандидат ветеринарных наук, доцент

<sup>1</sup>О.С. Котлярова, кандидат биологических наук, доцент

<sup>2</sup>Н.В. Синяткин, руководитель райветуправления

<sup>1</sup>Новосибирский государственный аграрный университет

<sup>2</sup>Краснозерское райветуправление Новосибирской области

E-mail: smirnov.271@mail.ru

**Ключевые слова:** методология образования, формы собственности, ветеринарная практика, эпизоотический процесс, ветеринарный врач, ветеринарный фельдшер.

Реферат. В современных условиях изменения форм собственности в сельском хозяйстве невольно меняются и требования к профессионализму ветеринарных специалистов, независимо от того, какую должность они занимают. В настоящей статье авторы сконцентрировали свое внимание на двух аспектах проблемы – задачах ветеринарной практики и программах подготовки ветспециалистов в вузах и колледжах.

## FEATURES OF TRAINING VETERINARY SPECIALISTS IN MODERN CONDITIONS

<sup>1</sup>P.N. Smirnov, Doctor of Veterinary Sciences, Professor

<sup>1</sup>O.Yu. Ledeneva, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor

<sup>1</sup>O.S. Kotlyarova, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

<sup>2</sup>N.V. Sinyatkin, Head of District Administration

<sup>1</sup>Novosibirsk State Agrarian University

<sup>2</sup>Krasnozerskaya district administration of the Novosibirsk region

**Key words:** methodology of education, forms of ownership, veterinary practice, epizootic process, veterinarian, veterinary paramedic.

Abstract. In modern conditions of changing forms of ownership in agriculture, the requirements for the professionalism of veterinary specialists, regardless of what position they hold, are also changing. In this article, the authors focused on two aspects of the problem – the problems of veterinary practice and training programs for veterinary specialists in universities and colleges.

Подготовка ветеринарных специалистов в ветеринарных колледжах и техникумах традиционно сводится к преподаванию анатомии, физиологии животных, клинической диагностики, широкого арсенала клинических дисциплин, микробиологии, паразитологии, хирургии, акушерства и гинекологии, основ краевой эпизоотологии. При этом основной уклон, как известно, делается на прикладной аспект в контексте оказания терапевтической помощи животным.

Итак, ветеринарный специалист – выпускник колледжа должен уметь высокопрофессионально оказывать помощь больному животному.

Ветеринарный врач – выпускник вуза, кроме чисто профессиональных знаний и навыков, обязан логически мыслить, разбираться в особенностях развития эпизоотического и инфекци-

онного процессов, выявлять тенденции и закономерности их развития, вникать в суть паразитозных отношений, рассматривать организм в контексте основных положений биологического закона о единстве организма с условиями его содержания.

Цель исследования – провести сравнительный анализ отзывов выпускников ветеринарных колледжей (техникумов) и вузов (специалитет) о тех научных и практических знаниях, которые они приобрели за время учебы в образовательных учреждениях.

Другая цель опроса – выяснить, готовы ли выпускники вуза работать на инспекторской должности и руководителем сельхозпредприятия.

Для реализации поставленных задач было опрошено 150 респондентов (выпускников), в том числе 80 выпускников вузов и 70 выпускников колледжей. Итоговые оценки (по аттестату) в расчет не брались.

Выпускники колледжей – представители в основном сельской местности, так называемые «целевики», на вопрос – получили ли они необходимые навыки для оказания терапевтической помощи больным животным, однозначно отвечали «Да!» Для оказания первой неотложной помощи знания получены. Одновременно они приобрели практические навыки для осуществления массовых обработок: вакцинации, туберкулинизации, забора крови в зависимости от целей исследований животных, ректального исследования коров на стельность, гинекологического исследования самок и др.

Из выпускников колледжей 60% выразили желание продолжить обучение в вузе в очной или заочной форме.

С точки зрения запросов работодателя, в частности фермеров, отношение к ветспециалистам существенно изменилась. Сегодня фермеру не нужен ветврач с высшим образованием. Его устраивает специалист низшего звена – ветсанитар или ветфельдшер, способный оказать неотложную терапевтическую помощь животным или выполнить плановые исследования животных в зависимости от эпизоотической ситуации на территории.

При отсутствии ветспециалиста фермер может воспользоваться помощью ветработников райветстанции (райветуправления) на договорной основе.

Итак, в чем же недостатки современной системы подготовки ветспециалистов в вузе? Общий, можно сказать, недостаток состоит в том, что значительный упор сделан на лечении животных и в меньшей степени – на выяснении причин, приводящих к возникновению массовых случаев патологий.

Вспоминается случай из практики. В совхоз позвонили – к вам едет начальник ветотдела области – встречайте. Ветврач фермы в белом халате со шприцем в руке встречает шефа области, демонстрируя преданность своему делу.

Далее визит в соседний совхоз. Та же картина, но отличие лишь в том, что врач встречает гостей на санпропускнике, подает накидку и первое, с чего начинает диалог со своим шефом, с просьбы выделить по разрядке ДУК (дезустановка Комарова) или же ЛСД (дезустановка-прицеп).

Читающий эти строки, конечно, уже догадался, в чем разница образовательной школы первого и второго выпускников вуза.

В этой связи нелишне будет привести классификацию инфекций, предложенную С. И. Джупиной (2017). Он классифицировал инфекционные болезни (соответственно, инфекции) на классические и факторные. К первым относил сибирскую язву, ящур, сап, эмкар и другие, возбудители которых проникают в организм извне и впервые, ко вторым – болезни, возбудители которых постоянно персистируют в организме: колибактериоз, сальмонеллез, пастереллез, некробактериоз, лейкоз, бруцеллез, хламидиоз, микоплазмоз и др. В контексте сказанного, методика подхода к профилактике перечисленных инфекций совершенно разная. Против классических инфекций разработка вакцин – дело перспективное. Однако

вакцинопрофилактика факторных инфекций абсолютно бесперспективна, поскольку между макро- и микроорганизмом сформировались симбиотические отношения, и только при ослаблении иммунологического контроля (иммунодефиците) патоген проявляет свои вредоносные потенции. Эффективную вакцину в этом случае создать не представляется возможным.

Об этом будущие ветврачи должны быть осведомлены.

И еще один пример из практики. В одном из племхозяйств Приморья выход телят от голштино-фризов – 44 %, продуктивность на одну корову – 8800 кг молока. Как выяснилось, у коров массовые кистозные перерождения яичников.

Ветеринарный врач, вооружившись длинной иглой с мандреном, мастерски прокалывает эти кисты (фиксируя левой рукой яичник через прямую кишку). Спрашиваю, где он обучился этой манипуляции. «В одном из вузов Европейской части РФ», – был ответ. «И как долго Вы, дорогой коллега, намерены продолжать эту манипуляцию?» – спросил я. «А если я это делать не буду, то мы и 44 теленка на 100 коров не получим», – ответил врач.

Мое предложение сводилось к одному: при нещадной эксплуатации коров в погоне за продуктивностью были забыты сами животные, их лишили комфортных условий: 365 дней в году коровы на привязи – абсолютная гиподинамия. Кроме того, минеральная недостаточность, авитаминоз, гормональная недостаточность.

Когда все выявленные негативные факторы были устранены и занялись профилактикой маститов, задержаний последа, метритов, удалось исключить возникновение кист яичников. Через 2,5 года от коров данного стада было получено 80 телят на 100 коров.

Данный пример авторы привели, чтобы показать: назначая эффективное лечение, ветспециалист обязан глубоко разобраться в причинах, вызывающих заболевание. Следовательно, на первом месте в повседневной трудовой деятельности ветспециалиста должна стоять профилактика болезней продуктивных животных, а на втором – их лечение.

На самом же деле профессиональная деятельность ветспециалистов складывается таким образом, что чаще всего ему приходится иметь дело с больным животным, а вопросы профилактики уходят на второй план.

Поэтому в программах образовательного процесса, прежде чем приступить к изучению и описанию болезни, следует предусматривать изучение причин (факторов), вызывающих ту или иную патологию.

Следует выделить еще одно направление в образовательном процессе при подготовке ветеринарных кадров – это проблема иммунореабилитации. Как известно, иммунная система первой отвечает на воздействие негативных, в том числе экологических, факторов. Изменение иммунного статуса, в том числе в сторону дефицита, может быть вызвано и эндогенными факторами. В этой связи вопросы иммунореабилитации следует рассматривать комплексно. Они должны включать не только применение иммунокорректоров (иммуностимуляторов, иммуномодуляторов), однако полезно использовать и симптоматику: витаминизацию, минеральную подкормку (в составе премиксов), использование современных научно обоснованных технологий кормопроизводства и кормоприготовления.

Итак, любую патологию, развивающуюся в организме животного, ветспециалист обязан рассматривать как процесс снижения сопротивляемости всех систем повреждающему (в т.ч. нарушающему) гомеостатические механизмы организма фактору.

В развитие проблемы иммунореабилитации хотелось бы коснуться проблемы донозологической диагностики патологических состояний в организме. Что значит донозологическая диагностика? Это ранняя диагностика развития в организме определенной патологии до проявления клинических признаков болезни. О начале патологического процесса может свидетельствовать повышению температуры тела на 0,5–1 °С. Такая ремиттирующая лихорадка

сохраняется продолжительное время. Оно измеряется эффективностью терапии. Последняя будет зависеть от своевременно поставленного диагноза.

Как ни странно, придя на службу по специальности, ветеринарный врач – вчерашний выпускник ветфака просто теряется, не знает с чего начинать.

Полагаем, что заключительный цикл лекций для выпускников как специалитета, так и для бакалавров (ветсанэкспертов) должен быть прочитан руководителями ветслужб – практиками, а также ветврачами – эпизоотологами, терапевтами, госветинспекторами.