

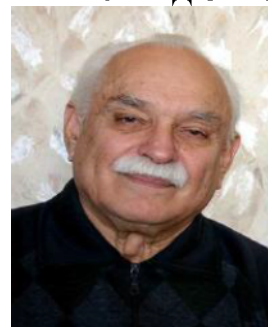
18. Степенова О.И. Метод взятия крови из малой подкожной вены голени у мышей/О.И.Степенова//Биомедицина.-2006.- №2.-С.137-139.
19. Лабораторные методы исследования в клинике/ Справочник под ред. В. В. Меньшикова.- М.- 1987.- С. 310–311.
20. Morse B. Erythrokinetics and ferrokinetics of a viral-induced murine erythroblastosis /B. Morse, D.Giuliani, T.Fredrickson, J.LoBue//Blood.-1978 Apr;51(4).-P.623-32.
21. Naniche D. Generalized immunosuppression: how viruses undermine the immune response/ D. Naniche, M. Oldstone // CMLS, Cell. Mol. Life Sci.- 2000.-57 .-P.1399–1407.
22. Sokolov P.P. A peculiarity in the humoral immunity of BALB/C mice with Rauscher leukemia/ P.P. Sokolov, V.M. Bergol'ts// BiullEkspBiol Med.- 1976.- Mar; 81(3).-P356-358.
- 23.The Guide for Care and Use of Laboratory Animals.-LAR publication, National Academy Press,1996

УДК 378

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ: ВЗГЛЯД СНИЗУ



¹П.Н. Смирнов, *доктор ветеринарных наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации*



²С.И. Джупина, *доктор ветеринарных наук, профессор, заслуженный ветеринарный врач Российской Федерации*

¹Новосибирский государственный аграрный университет;

²Российский университет дружбы народов

Ключевые слова: система подготовки кадров, мотивация, земский врач, высокообразованный фермер

Анализируются причины отсутствия мотивации у студентов на получение образования по специальности. Предлагается изменить систему подготовки кадров для АПК, обеспечить более глубокую и конкретную специализацию. Уделено внимание роли старшего поколения учёных и педагогов.

ABOUT TRAINING IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES: view from below

¹P.N. Smirnov, *Doctor of Veterinary Science, Professor, Honored Scientist of the RF*

²S.I. Dzupina, *Doctor of Veterinary Science, Professor, Honored veterinarian of the RF*

¹Novosibirsky State Agrarian University; ²Russian Peoples' Friendship University

Key words: system of training, motivation, zemstvo doctor, highly educated farmer.

Summary: *Analyzes the reasons for the lack of motivation among students to receive education in the specialty. It is proposed to change the system of training for agriculture, to provide more in-depth and specific specialization. Emphasizes the role of the older generation of scientists and teachers.*

Инновационное развитие АПК Innovative development of the agroindustrial complex

Более 100 лет наша система подготовки кадров сама себя держит и поддерживает, упорно и стойчески.

Уже вокруг на глазах меняются, по К. Марксу, «...производительные силы и производственные отношения», а наше «Минобразование» хотя и замечает это, однако делает лишь какие-то паллиативные вкрапления в свои программы. Но ведь, как говорил Козьма Прутков, «надо зрить в корень».

Мы сегодня ежегодно забираем из села в аграрные вузы тысячи молодых людей, а сколько туда возвращаем? Очень мало! Но ведь мы же этот «вред» селу наносим не осмысленно. Просто работаем по стереотипу, и в Министерстве образования и науки это прекрасно знают.

Нередко среди причин непосещаемости занятий студенты на первое место ставят отсутствие интереса к учёбе (нет мотивации). Или ещё такой ответ: «У меня всё есть – машина, квартира, айфон и т.д. Просто родителям надо, чтобы я имел диплом о высшем образовании. Вот и пошёл туда, где мне казалось, легче учиться для получения диплома».

А один кандидат наук как-то мне сказал: «А вы не можете мне ответить – почему я, изучая немецкий язык в школе, институте, аспирантуре, так и не научился разговорному немецкому? И вот сейчас хожу на платные курсы, чтобы его освоить». Я тоже изучал немецкий и ответ у меня был готов: «Скорее всего потому что мы изучали правила немецкого языка – зубрили перфект и плюсквамперфект. И за это нам ставили оценки в журнале».

Таким образом у нашего студента основная мотивация – это получение диплома, а не специальности. Большинство из них и не собирается работать тем, кем мы его готовим, да и зарплата мизерная и условия труда по специальности на селе уж больно некомфортные.

Так что же делать? На наш взгляд необходимо в корне менять ориентацию образовательного процесса. Нам не нужны сегодня просто ветврачи и даже ветсанэксперты (надуманное всё это). Нам нужен земский ветврач – специалист широкого профиля и с хорошими практическими навыками, которые мы обязаны ему дать за 5 лет учёбы, причем начиная с первого курса.

Всегда на селе было так, что при необходимости посылали за доктором, который был своего рода врачом-универсалом: и укол сделает, и роды у коровки примет, и бычка «подкастрирует», да и больной бабке совет даст.

А вот государственного ветеринарного инспектора, как будущего представителя исполнительной власти, надо готовить по отдельной программе. Ему не нужны хирургия и искусственное осеменение. И специалиста по репродукции сельхозживотных готовить надо тоже по другой программе, которая бы включала искусственное осеменение, ЭКО, пересадку эмбрионов и т.д. Это, как говорят, «штучный товар», но крайне нужный.

Работников для ветеринарных и ветеринарно-испытательных лабораторий следует готовить также по особой программе, причем начиная с 1-го курса, а не с 3-го. Кстати, им не нужна высшая математика.

У нас сегодня есть специализация, но по ней мы не успеваем подготовить качественного специалиста, поскольку программа на первых двух курсах изобилует дисциплинами, далёкими от ветеринарии.

С изменением форм собственности резко упал спрос на зоотехников, агрономов, экономистов. Вместе с тем возникла необходимость в подготовке грамотных фермеров – животноводов, растениеводов, переработчиков сельскохозяйственной продукции, способных составить бизнес-план. Сегодня без бизнес-плана банк не даст в кредит и рубля. Фермер должен уметь составить рацион для своих животных, разбираться в кормовых культурах, в финансах, владеть логистикой и т.д. и т.п. От Министерства образования и науки мы ждем

сегодня не бюрократизация вузов, а прогрессивной реорганизации в программах подготовки кадров. Пока же мы вынуждены заниматься формой, а не содержанием.

Пора уже подумать не о факультетской, а межфакультетской специализации, т.е. главная фигура, скажем, это студент-фермер, а мы все вокруг него. Он должен «тянуть одеяло» на себя, а не мы, каждый факультет – на себя, как это фактически сложилось в образовательной сфере страны.

Почему мы не готовим сельского строителя? Ведь строитель на селе – это не строитель в городе, пользующийся, скажем, башенным краном. На селе мы обойдемся менее затратным способом – лебёдкой. К тому же на селе у строителя масса специфических особенностей – какова, к примеру, оптимальная длина стойла для коровы, каков угол наклона стойла, каковы особенности вентиляции в свинарнике и т.д.

Таким образом, фактический спрос на профессию определяет будущее вузов, и будучи готовыми удовлетворить этот спрос, т.е. готовя специалистов широкого профиля, мы сможем вызвать у студентов мотивированный интерес к учёбе. Будущий выпускник должен быть уверен в своём будущем трудоустройстве именно по своей специальности.

Скажите, пожалуйста, сможет ли наш Минздрав сегодня обеспечить село врачами-педиатрами и другими врачами узкой специализации? Конечно, нет. Да и надо ли это делать? Нужен хороший земский врач, располагающий фельдшерско-акушерским пунктом (ФАП) с необходимым медицинским оснащением для первой скорой помощи. Более эффективную помощь больному окажут в ЦРБ.

Так и в сельском хозяйстве. И в молочном комплексе, и в рядовой МТФ, и в частном секторе нужен ветврач-практик. А обо всем остальном пусть думает государство – как остановить эпизоотию, как не допустить в страну некачественные импортные продукты и т. д. На это есть госветслужба. И для неё мы тоже подготовим специалистов высшей квалификации, которые будут уверены в том, что они будут востребованы.

Надо помнить и осознавать, что в наш век, век компьютеризации и интернета, молодой человек, заинтересованный в получении специальных знаний, может легко это сделать, и даже диплом получить через дистанционное образование, не посещая лекции преподавателей. Следовательно, наша обязанность – помочь ему в этом, своевременно передавая на электронные носители необходимый материал.

И, наконец, об учителях и учениках в сфере образования. «Огромный резерв науки, – по мнению академика М.А. Лаврентьева – основателя Сибирского отделения РАН, – заключен в правильном сочетании научной молодёжи, их творческой активности, с мудростью и опытом старшего поколения. Здесь, как в атомном реакторе, есть некоторая критическая масса, когда «мало плохо» и «много плохо». Найти, угадать, почувствовать нужный рубеж – в этом состоит талант учёного-руководителя».

Далее талантливый учёный, организатор, преданный «до мозга костей» своему делу, Михаил Алексеевич Лаврентьев, говорил: «Чрезвычайно целесообразно использовать старшее поколение учёных для определения наиболее важных направлений научного поиска: что изучать и как изучать».

Старшее поколение работников вуза прекрасно помнит, что в их времена практиковались публичные лекции авторитетных ученых. Была какая-то своеобразная харизма источника передовых знаний. На таких лекциях был аншлаг.

Не секрет, что сегодня педагогический состав существенно измельчал, пропал интерес к личности. Вчерашние студенты сегодня без необходимой профессиональной аттестации включаются в образовательный процесс. Видимо, неслучайно студенты нередко ничего нового не получают на таких занятиях и образование у них не вызывает интереса.

Обратите внимание на то, с каким интересом, упоением и удовольствием студенты пользуются смартфонами, айфонами, планшетами. Только-только прозвенел звонок на

перерыв, весь курс вываливает из аудитории в фойе и уже 80% из них устремили взгляд в свои айфоны. Они испытывают потребность в такой информации, от которой их отлучили рамки только что закончившейся, причем не всегда интересной для них, лекции.

А не ходят на занятия студенты не потому, что они предпочитают лежать на диване и ничего не делать. Кто-то из них предпочитает сидеть в соцсетях, обмениваться с друзьями новостями, кто-то не вылезает из Интернета, причем большинство из них трудится на производстве, чаще всего, в сфере обслуживания.

Итак, вывод из всего сказанного один. Минобру РФ надо менять не форму, а содержание. Точно так же и с диссертациями. Из ВАК РФ идут циркуляр за циркуляром. И всё по форме. Необходимо выдерживать такой-то и такой-то временной регламент и т.д. И ничего нет по содержанию диссертаций. Точно так же и с требованиями к современной аспирантуре. Настолько плотно (по часам) расписана программа подготовки аспирантов, что на собственно научные исследования у них не остаётся времени. Неслучайно после окончания аспирантуры – этого третьего после бакалавриата и магистратуры, уровня подготовки кадров, ему будет выдан, даже без защиты кандидатской, мандат, дающий ему право работать старшим преподавателем вуза.

В заключение хотелось бы отметить, что авторы абсолютно не претендуют на истину в последней инстанции. Хотел лишь озвучить те проблемы, решение которых под силу администрации самого вуза, и те, которые могут быть решены на уровне Минобрнауки РФ.

Время проходит быстро, события развиваются стремительно – надо успевать!