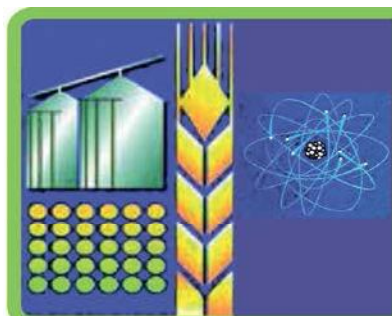




ХРОНИКА. СОБЫТИЯ. ФАКТЫ
CHRONICLE. DEVELOPMENTS. DATA

УДК 378

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛА



В.Н. Бабин,
проректор по учеб. раб.,
канд. техн. наук



С.Н. Бурков,
директор центра довуз. подг.,
канд. техн. наук

Новосибирский государственный аграрный университет

NEW DIRECTIONS IN TRAINING FOR THE VILLAGE

V.N. Babin, S.N. Burkov

Novosibirsk state agrarian University

Вопросы международных санкций, импортозамещения продовольствия являются самыми обсуждаемыми в настоящее время, в том числе и среди молодежи. Введенные США и Евросоюзом антироссийские санкции и ответные защитные меры со стороны России с новой остротой подняли вопросы высокой зависимости ряда секторов российской экономики от импорта товаров и технологий. Вместе с тем они создали российским производителям окно возможностей для активного импортозамещения и инновационного развития. Мы считаем, что таким образом наша страна получила дополнительный импульс в развитии отечественного производства, в том числе высокотехнологичного. Решение данного вопроса требует дополнительных усилий государства, бизнеса и всего общества. С учетом сложившихся обстоятельств, президент Владимир Владимирович Путин на заседании Совета по науке и образованию отметил: «Следует чётко понимать, какие технологии необходимо развивать в первую очередь и как обеспечить их быстрое внедрение в реальное производство и как этим можно воспользоваться. При этом не нужно слепо копировать существующие зарубежные разработки... Отечественные инженеры и конструкторы должны найти собственные, оригинальные, как говорят, «нелинейные» решения задач, стоящих перед экономикой и промышленностью». Следует отметить, что в Новосибирской области была разработана

концепция программы реиндустриализации экономики области. Целью этого стратегического документа являются ускорение технологического развития региона, восстановление и модернизация действующих промышленных предприятий, а также создание новых высокотехнологичных производств. Программа основана на имеющихся в регионе технологических заделах. Это информационно-телекоммуникационные, наукоемкие технологии в агропромышленном комплексе, перерабатывающей и пищевой промышленности, здравоохранении, энергетике, транспорте и экологии. Исключительная роль в инновационном, высокотехнологичном развитии агропромышленного комплекса принадлежит носителям инноваций, т.е. людям, способным на практике успешно освоить новшество. Как показывает выборочный анализ, в российском производстве таких людей явно недостаёт, особенно это наблюдается в сельском хозяйстве. Из-за этого заложенные в современной технике возможности, например, с GPS-навигацией, используются далеко не полно, слабо внедряются различные новации, вследствие чего тормозится научно-технический прогресс. Исправить создавшееся положение можно посредством подготовки инновационно-ориентированных специалистов в вузах, ссузах и институтах повышения квалификации.

Качество подготовки молодых специалистов должно соответствовать темпам модернизации сельскохозяйственного производства. А главное – осуществить системный подход в первоначальном обучении специалистов, корректировке и пополнении их знаний в соответствии с развитием теории и практики отрасли.

Вспомним, как скромнен был набор специальностей, который предлагали студентам сельхозвузы еще 15 лет назад. Поддержка малого агробизнеса вызвала к жизни новые профессии, появилась потребность в углубленных знаниях.

Новосибирский государственный аграрный университет (НГАУ) готовит специалистов по самым распространенным специальностям в системе аграрного образования страны, к которым относятся: экономика и управление на предприятии, зоотехния, агрономия, бухгалтерский учет, анализ и аудит, механизация сельского хозяйства и ветеринария.

Современная ситуация заставляет нас отойти от системы передачи студентам безадресных общих сведений по их будущей профессии. Для повышения качества подготовки специалистов нами была апробирована система «точечной», целевой подготовки кадров для решения конкретных задач агропромышленных предприятий. В первую очередь это касается отработки приобретенных знаний на практике. Подобные элементы интеграции науки, учебного процесса и производства имеют место при подготовке наших специалистов. Ежегодно расширяются списки мест прохождения выпускниками преддипломной практики, проводятся встречи выпускников с работодателями, руководителями территориальных администраций районов области и органов местного самоуправления (основными заказчиками). С будущими выпускниками проводятся регулярные консультации по вопросам трудоустройства и закрепления на новом месте работы, а также по другим интересующим их вопросам.

Состояние кадрового обеспечения различных категорий хозяйств не вполне соответствует потребностям агропромышленного комплекса области как по количеству, так и по качеству, что убеждает в необходимости серьезной поддержки в виде системы мероприятий. Частью этой системы является подготовка современных кадров на основе непрерывного образования. Одним из приоритетных направлений, на наш взгляд, является подготовка будущего абитуриента. В настоящее время наблюдается всеобщая «гуманитаризация» общества. В основном выпускники школ выбирают третьим государственным экзаменом, который нужен для поступления в вуз, обществознание, историю и т.д. Эти предметы нужны для поступления на экономические, управленческие и юридические специальности. А что же делать с остальными специальностями: агротехнологическими, биолого-техноло-

гическими, инженерными, и т.д.? Дело здесь не в том, что будущие абитуриенты не хотят идти на вышеуказанные специальности, а в том, что выпускники школ панически боятся сдавать единый государственный экзамен по физике, химии, биологии и информатике (это особенно проявляется в сельских школах). Эту ситуацию, конечно, нужно исправлять. Одним из способов решения указанной проблемы является создание на базе средних школ профильного обучения с углубленным изучением «проблемных» предметов. Преподавать при этом будут не только учителя школы, но и сотрудники университета, которые дают мастер-класс по дисциплине в свободное от работы время. Такое сотрудничество (школа – университет) может дать хороший результат в решении проблемы подготовки будущего абитуриента для поступления в вуз. Для Новосибирского государственного аграрного университета профильное обучение не является новым средством в системе образования. Вот уже 25 лет при университете существуют специализированные классы для школьников из области (технический и биологический). Каждый год в этот класс набирают сельских детей (около 60), которые проживают в общежитии университета и проходят специализированную программу вместе с городскими учениками в СОШ № 167 (раньше в гимназии № 11). Проходя обучение в таком классе, будущий абитуриент получает углубленные знания по выбранным дисциплинам, проходит адаптацию к городу, успешно выдерживает экзаменационные испытания и поступает на требуемую специальность нашего университета. Во многих сельских школах профильный класс создать невозможно (это объясняется малой комплектностью), поэтому была предложена идея создания на базе определенной конкретной школы подготовительных курсов («воскресная» школа) для детей близлежащих деревень. Задача указанного направления подготовки будущего абитуриента заключается в следующем: в зависимости от расписания (суббота, воскресенье) в «воскресную» школу приезжают дети из близлежащих деревень и проходят интенсивную подготовку по проблемным предметам. В каникулярное время к ним также приезжают преподаватели из нашего университета и дают мастер-класс по проблемным предметам, выдают методическую литературу и задания, а затем их проверяют. Кроме того, наш университет на базе подобных школ каждый год проводит олимпиады по требуемым дисциплинам. В этом году по всем предметам в олимпиаде участвовали порядка 600 человек, 324 из которых были рекомендованы для поступления в университет (при подаче документов в НГАУ за результативное участие в олимпиаде участник может получить до 10 баллов плюс к общей сумме баллов, как индивидуальное достижение).



Рис. 1. Динамика специализированных классов

Из года в год количество специализированных классов и подготовительных курсов центра довузовской подготовки НГАУ растет (рис. 1), меняется и география. С 2012 г. появились классы в Республиках Казахстан, Киргизия и Монголия. Существующая сеть классов дает хороший результат при наборе абитуриентов (рис. 2).



Рис. 2. Количество школьников в агротехнологических классах

Центр довузовской подготовки НГАУ всегда поддерживал и развивал еще одно интересное и перспективное профориентационное направление – это движение учебно-производственных (сельскохозяйственных) бригад (УПБ). Чтобы дать представление о них, приведем пример последнего слета. С 22 июня по 24 июня 2015 г. в селе Верх-Ирмень проходил 22-й областной слет ученических бригад, в котором принимали участие команды из 14 районов: Барабинского, Болотнинского, Черепановского, Чулымского, Чистоозерного, Куйбышевского, Краснозерского, Кочковского, Сузунского, Мошковского, Татарского, Новосибирского, Убинского, Ордынского (представлен командой из Верх-Ирмени). Каждая команда состояла из 8 школьников, каждый из них участвовал в одной из 8 номинаций: пахари, бригадиры, растениеводы, садоводы, овощеводы, животноводы, дояры и цветоводы (ландшафтная архитектура). Комиссия по оценке теоретических и практических знаний школьников была сформирована из преподавателей НГАУ. Из победителей сформировали команду, которая представляла нашу область на российском слете (раз в 2 года). Мы считаем, что эти же ребята могут участвовать и в чемпионате рабочих и инженерных профессий среди школьников JuniorSkills.

Помимо повышения образовательного уровня средних школ, серьезную роль играет послевузовское образование, связанное с переподготовкой кадров на базе Института повышения квалификации НГАУ. Особое место отводится магистратуре, аспирантуре и докторантуре. С одной стороны, аспирантура решает задачу повышения квалификации преподавательского состава, что также влияет на качество образования, с другой – опыт передовых хозяйств показывает, что часть производителей решают проблему переподготовки путем обучения в аспирантуре. Другими словами, расширились функции аспирантуры, и возросла ответственность руководителей за подготовку, как правило, опытных специалистов производства.

Нынешнее состояние АПК во многом вызвано несоответствием подготовки специалистов высшего звена и массовых профессий на селе, отсутствием профессиональных знаний и навыков руководителей, работников аграрных «штабов». Словом, всего того, что так необходимо аграрной экономике страны в кризисный период. Таким образом, потребность в кадрах для села определяется многими факторами, одним из которых является качественная подготовка молодых специалистов на всех ступенях образования (школьного, вузовско-

го и послевузовского). На селе грядут большие перемены. Наш долг – участвовать в строительстве нового российского села, во внедрении новых технологий, формировании нового уклада жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Голубев А. В.* Инновационное развитие российского АПК как фактор обеспечения национальной безопасности // Материалы Междунар. науч. конф. «Аграрный сектор России в условиях международных санкций: вызовы и ответы» (10—11 декабря 2014 г., Москва, РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева) / под науч. ред. проф. В. З. Мазлоу. – М., 2014.
2. *Оглоблина Ю. В.* Роль молодежи в продовольственной безопасности России // Там же.
3. *Кадровое* обеспечение сельскохозяйственных организаций Российской Федерации (2001—2005 гг.) / под ред. В. Е. Бердышева, А. В. Козлова. – М.: Росинформагротех, 2006. – 184 с.
4. *Торопов Д. И.* Социально-трудовая сфера села (состояние и перспективы) / Саратовский ГАУ. – Саратов, 2005. – 264 с.
5. *Илюхин А. А., Илюхина С. В.* Социальная инфраструктура села в системе воспроизводства трудового потенциала аграрной сферы // Челябинский гуманитарий. – 2009. – № 1 (7). – С. 20—27.