

УДК 378.147

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ТСО В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ



О. А. Наконечная,
канд. экон. наук, доцент



В. В. Цынгueva,
ст. препод.

Новосибирский государственный аграрный университет

Ключевые слова: научная деятельность, учебный фильм, наглядные пособия, проекционная аппаратура, эффективность обучения.

Проблему приобщения студентов к научному творчеству, развитие их исследовательских способностей связывают сегодня с качеством их профессиональной подготовленности. В статье рассматриваются варианты технических средств обучения как способ развития интереса у студентов к научной деятельности. Умелое использование наглядных пособий и технических средств способствует пробуждению интереса обучающихся к науке, развитию логического мышления, выработке навыков самостоятельной работы, расширяет кругозор студентов, способствует сближению обучения с жизнью.

DEVELOPMENT OF INTEREST OF STUDENTS IN SCIENTIFIC ACTIVITY BY MEANS OF INTRODUCTION OF TCO IN TRAINING PROCESS

O. A. Nakonechnaya, candidate of economic Sciences, associate Professor
V. V. Tsyngueva, senior lecturer

Novosibirsk state agrarian University

Key words: scientific activity, educational movie, visual aids, projective equipment, learning efficiency.

The problem of familiarizing students to scientific creativity and developing their research abilities associated today with the quality of their professional training. The paper discusses options of technical training as a way to develop the interest of students to scientific activity. Skillful use of visual AIDS and technical means helps to awaken students « interest to science, development of logical thinking, development of skills of independent work, expands the horizons of students, helps to bring learning to life.

Решающим фактором обеспечения экономического роста, технологической независимости и экономической безопасности страны, конкурентоспособности продукции являются передовые технологии. Обладание такими технологиями служит показателем способности страны к равноправному международному сотрудничеству.

Наука приняла на себя роль лидера производственного прогресса. Мировой опыт успешных структурных изменений в экономике доказывает, что ключевым аспектом структурной перестройки является поддержка тех областей национальной экономики, которые могут быть носителями экспортно-ориентированного экономического роста. Вместе с тем научно-техни-

ческий прогресс требует глубоких качественных изменений в образовании. Одной из тенденций модернизации и развития российского образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу, что позволит осуществить организацию исследовательской работы студентов в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, факультативы, научно-практические конференции.

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII в. Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развитие мышления и познавательной самостоятельности. Но для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, формам и способам научного исследования.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает интерес к учебе, приобщает их к самостоятельной творческой деятельности [1].

Эффективность этой работы прежде всего зависит от статуса студенческой науки, создаваемой внутри самого вуза. Так, в Новосибирском государственном аграрном университете существуют специальные структуры, ответственные за научно-исследовательскую деятельность студентов и поддерживающие наиболее талантливых молодых людей. Следует отметить, что здесь накоплен свой фонд практических технологий, которые можно назвать традиционными: «Неделя науки», студенческие научные конференции, научные кружки, круглые столы и дискуссии, конференции и конкурсы.

Вместе с тем в процессе опроса нами выявлялась сформированность интереса студентов к участию в научно исследовательской деятельности в общей структуре их предпочтений в различных видах внеучебной деятельности. В результате интерес к научно-исследовательской деятельности занял лишь пятое место (8,1%), уступив занятиям развлекательного характера (47,3%), занятиям спортом (27,3%), участию в художественной самодеятельности (17,3%). Можем сделать вывод, что занятия научно-исследовательской работой в рейтинге видов внеучебной деятельности не имеют выраженной личностной значимости. Вместе с тем большинство студентов отдают свое предпочтение выполнению курсовых работ (43%), участием в научных конференциях интересуются 32% учащихся, написание выпускной квалификационной работы привлекательно для 25%.

Проблему приобщения студентов к научному творчеству, развитие их исследовательских способностей справедливо связывают сегодня с качеством их профессиональной подготовленности [2].

Несмотря на разнообразие методов и технологий обучения, рекомендуемых для формирования профессиональных компетенций студентов, пока не решен вопрос оптимизации их применения в образовательной практике. Здесь можем сформулировать следующие проблемы: однообразие применяемых методов, недостаточное обеспечение наглядными пособиями. Существенным недостатком выступает длительное применение одного и того же способа занятий, исключая творческую деятельность студентов. Поэтому многие преподаватели ищут пути повышения эффективности в сочетании различных методов обучения.

Повышение эффективности обучения логистике во многом зависит от использования на лекционных и семинарских занятиях дидактических материалов, игр, компьютерных технологий. Мультимедийные технологии, в частности учебные фильмы как наглядные пособия, помогают излагать преподавателю учебный материал, развивают навыки наблюдения, анали-

за, обеспечивают прочное усвоение знаний, повышают интерес к предмету. Учебные кинофильмы облегчают усвоение материала. Благодаря специфическим возможностям кино можно выделить детали, провести наглядно аналогии между явлениями, показать рассматриваемый процесс в динамике. Кроме того, это возможность приблизиться к жизни, связать с производством изучаемый материал, показать, где рассматривается на практике то, что изучается на лекционных и семинарских занятиях. Ознакомиться с фундаментальными понятиями логистики, такими как логистическая цепь, логистическая система, логистическая функция, материальный поток и пр. Учебный фильм позволяет увидеть общий процесс продвижения продукта к конечному потребителю и проектировать этот процесс с учетом потребностей рынка, получения необходимого экономического эффекта.

Из психологии известно, что информация, воспринятая зрительно, более осмысленна и лучше сохраняется в памяти. Именно поэтому является целесообразным использование учебных фильмов, которые способствуют либо закреплению полученных знаний, либо систематизации изученного, либо просто остаются надолго в памяти студента благодаря ярким и запоминающимся моментам.

Плюсы **учебного видеофильма** видны во всех своих проявлениях:

- наглядность процесса обучения;
- лучшая запоминаемость;
- возможность подтвердить информацию в учебнике действием на практике;
- знание того, что информация донесена и воспринята верно;
- возможность показать то, что трудно вообразить, прочитав печатный материал;
- воздействие на разнообразные чувства обучаемого, эмоциональность, внимание;
- возможность участия в процессе обучения того, кто постигает любые науки и действия;
- это воздействует намного лучше, чем чтение преподавателем того же самого или пытающегося изобразить что-либо;
- экономия в различных проявлениях как времени, так и денег;
- мобильность в преподавательской деятельности;
- это всегда живой интерес (посмотреть учебный видеофильм всегда приятнее, чем идти на, возможно, скучное собрание по обучению или урок, лекцию);
- иногда **учебный фильм** очень спасает, если реально осуществить какое-либо действие, призванное обучить, невозможно по ряду причин (например, представьте студентов или уже состоявшихся врачей, которым по понятным причинам никак невозможно показать в натуральном виде какой-то человеческий орган или процесс в организме, происходящий при определенных обстоятельствах, а показать это в учебном фильме и очень даже реалистично).

Используя проекционную аппаратуру, можно продемонстрировать в течение занятия большое количество изображений: таблиц, графиков, формул. При этом, как и во всяком деле, необходимо чувство меры. Экранизация на лекциях, семинарах – это не цель, а средство. Они хороши в сочетании с другими средствами наглядности и формами учебной работы, а не вместо них.

Современная жизнь ставит перед любым образовательным учреждением все более сложные задачи, решить которые можно лишь с применением новейших технологий.

Широкое уместное применение наглядных пособий расширяет и углубляет представления студентов по изучаемому вопросу, сокращает время на изложение материала. Наглядные пособия должны быть подобраны по темам рабочей программы таким образом, чтобы обеспечить проведение необходимых демонстраций при изложении соответствующих разделов курса, закрепление и повторение материала.

Умелое использование наглядных пособий и технических средств способствует пробуждению интереса обучающихся к науке, развитию логического мышления, выработке навыков

самостоятельной работы, расширяет кругозор студентов, способствует сближению обучения с жизнью.

Технические средства обучения выполняют ряд функций в развитии интереса у студентов к научной деятельности. Они разнообразные, взаимодополняющие, взаимообусловленные, и выделение их достаточно условно. Не все функции могут быть присущи тому или иному техническому средству обучения в полном объеме. Первая из функций технических средств обучения – коммуникативная, функция передачи информации. Вторая – управленческая, предполагающая подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов. Третья – кумулятивная, хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации. Это осуществляется через комплектование и создание фоно- и видеотек, накопление, сохранение и передачу информации с помощью современных информационных технологий. Четвертая – научно-исследовательская функция, связанная с преобразованием получаемой с помощью технических средств обучения информации обучающимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации [3].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Изд. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
2. Лантева Е. Ю. Дидактические условия использования опыта организации самостоятельной работы студентов Великобритании в вузах России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2001. – 23 с.
3. Процесс обучения и использование технических средств при получении знаний учащихся [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://5fan.ru/wievwjob.php?id=3045/> (дата обращения: 12.03.2015).